Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных

предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

на уровень среднего общего образования 10-11 классы

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 2 год

Рабочая программа по английскому языку для X – XI классов создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, на основе примерной средней образовательной программы основного общего образования (2016 год), с учетом авторской программы к УМК Английский с удовольствием(«EnjoyEnglish») авторов М.З.Биболетовой и др. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск, Титул, 2019 год..

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207/280 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3/4-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 207/280 учебных часов.

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | Итого |
| 10 класс | 11 класс |  |
| Иностранные языки | Английский язык | 3/105  4/140 | 3/102  4/140 | 6/207  8/280 |

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа «Английский язык. 10-11 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе.

**Личностные результаты**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Иностранный (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:*

1. достижение уровня владения иностранным языкам, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения переводас иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета 10 класс**

**Ученик 10 класса на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Ученик на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая

ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных

и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).

**Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь

– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и

заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. **Аудирование**

– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

**Письмо**

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

– использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

– распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter…);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использоватьвречиинверсиюсотрицательныминаречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

– употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Предметные результаты освоения учебного предмета 11 класс**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

*Объём диалога от 8-10 реплик*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Брать и давать интервью*
* *Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст;
* описывать картинку/ фото по плану
* сравнивать картинки по плану

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.;*
* *описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* писать письмо формального и неформального характера, жалобы, рекомендации, заявления
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
* писать письменные высказывания с опорой на образец/план
* писать обзор статей с опорой на план
* краткий пересказ текста
* эссе различного характера

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* Расставлять знаки препинания в письменном высказывании

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики старшей школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI )инереальногохарактера (ConditionalII, ConditionalIII*);*
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурная компетенция**

**Ученик научится:**

* **-** употреблять фоновую лексику и пользоваться реалиями страны изучаемого языка: распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* *- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на*
* *английском языке.*

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

*Объём диалога от 8-10 реплик*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Брать и давать интервью*
* *Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст;
* описывать картинку/ фото по плану
* сравнивать картинки по плану

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*
* *описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* писать письмо формального и неформального характера, жалобы, рекомендации, заявления
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
* писать письменные высказывания с опорой на образец/план
* писать обзор статей с опорой на план
* описание события
* краткий пересказ текста
* вести дневник
* эссе различного характера

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* Расставлять знаки препинания в письменном высказывании

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики старшей школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI )инереальногохарактера (ConditionalII, ConditionalIII*);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурная компетенция**

**Ученик научится:**

* **-** употреблять фоновую лексику и пользоваться реалиями страны изучаемого языка: распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на*
* *английском языке.*

**II.Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Повседневная жизнь.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба и любовь. Решение конфликтных ситуаций в школе и дома. Взаимоотношения с друзьями и знакомыми

**Здоровье и спорт.** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни и правильное питание. Влияние спорта на нашу жизнь. Развития спорта в различных странах мира. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Развлечения в городе и сельской местности. Развитие города и регионов. Городская инфраструктура.

**Научно-технический прогресс.** Влияние изобретений на развитие человечества. Научные сенсации и мистификации. Освоение космоса. Компьютерные технологии. Великие изобретения. Дистанционное образование. Робототехника. Возобновляемые источники энергии.

**Природа и экология.** Природа и глобальные проблемы человечества. Природа и экология, научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации. Способы улучшения экологической обстановки на Земле. Глобальное потепление и его угроза для человечества. Заповедники России. Энергоэнергосбережения. Экотуризм. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

**Современная молодежь.** Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Молодежные субкультуры. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Волонтерство. Система ценностей.

**Страны изучаемого языка.** Страна изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Современные профессии.** Современный мир профессий. Возможности продолжения учебы в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее.

**Иностранные языки.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Новейшие современные технологии. Книги в жизни человека. Роль иностранного языка в планах на будущее. Английский язык - язык международного общения.

**Культура и искусство.** Изобразительное искусство. Великие художники мира. Основные культурно – исторические вехи в развитии науки и культуры. Архитектурные стили. Современные направления живописи и музыке.

**Содержание учебного предмета 11 класс**

**Повседневная жизнь.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба и любовь. Решение конфликтных ситуаций в школе и дома. Взаимоотношения с друзьями и знакомыми

**Здоровье и спорт.** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни и правильное питание. Влияние спорта на нашу жизнь. Развития спорта в различных странах мира. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Развлечения в городе и сельской местности. Развитие города и регионов. Городская инфраструктура.

**Научно-технический прогресс.** Влияние изобретений на развитие человечества. Научные сенсации и мистификации. Освоение космоса. Компьютерные технологии. Великие изобретения. Дистанционное образование. Робототехника. Возобновляемые источники энергии.

**Природа и экология.** Природа и глобальные проблемы человечества. Природа и экология, научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации. Способы улучшения экологической обстановки на Земле. Глобальное потепление и его угроза для человечества. Заповедники России. Энергоэнергосбережения. Экотуризм. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

**Современная молодежь.** Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Молодежные субкультуры. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Волонтерство. Система ценностей.

**Страны изучаемого языка.** Страна изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Современные профессии.** Современный мир профессий. Возможности продолжения учебы в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее.

**Иностранные языки.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Новейшие современные технологии. Книги в жизни человека. Роль иностранного языка в планах на будущее. Английский язык - язык международного общения.

**Культура и искусство.** Изобразительное искусство. Великие художники мира. Основные культурно – исторические вехи в развитии науки и культуры. Архитектурные стили. Современные направления живописи и музыке.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Повседневная жизнь** | | **Здоровье и спорт** | **Городская и сельская жизнь** | | **Научно-технический прогресс** | | **Природа и экология** | **Современная молодежь** | | **Страны изучаемого языка** | | **Современные профессии** | | **Иностранные языки** | | **Культура и искусство** | | **Итого** |
| **10 б** | 10 | | 12 | | | 8 | | 17 | 17 | | 13 | | 18 | | 18 | | 13 | 10 | **136** | |
| **10 а** | 11 | | 11 | | | 10 | | 11 | 10 | | 10 | | 11 | | 10 | | 11 | 10 | **105** | |
| **11 а ,б** | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 11 | | 11 | | 10 | 10 | **102** | |

**III.Тематическое планирование программы с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

**Тематическое распределение учебного материала. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тематика общения | основные виды деятельности учащихся | рабочей программе |
|  | ***§1 Новое начало (1 четверть)*** | | 27/35 |
| 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | аудирование с общим охватом содержания  чтение с различными стратегиями  сообщение о результатах групповой дискуссии по темам «Зачем идти в 10 класс», «как эффективно организовать свое время» «Что я думаю о школе»  подготовка и проведение презентации по теме | 6/8 |
| 2 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | аудирование с общим охватом содержания  чтение с различными стратегиями  групповая дискуссия  сообщение о результатах опроса учащихся по теме  написание статьи по теме  подготовка и проведение показа мод | 4/6 |
| 3 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (А.Немов). Спортивные занятия в школе, их организация. | аудирование с извлечением нужной информации  чтение с полным пониманием  составление описания какого-либо вида спорта  написание эссе о преимуществах и недостатках активных занятий спортом, участие в дебатах по теме | 6/7 |
| 4 | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в т.ч. России). Проект «Гимн поколения» | сообщение о результатах опроса учащихся по теме «Музыкальные пристрастия»  дискуссия по теме «Социальная роль музыки»  написание эссе «Гимн моего поколения» | 4/6 |
| 5 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.  Проект "Выиграй время". | дискуссия в парах «Что важнее» - определение приоритетов в ежедневной деятельности  Групповой проект "Выиграй время".(Составление идеального режима дня)  написание личного письма-совета о свободном времени | 4 |
|  | резерв | рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала | 2/3 |
|  | ***§2 Обсуждаем дела семейные (2 четверть)*** | | 21/30 |
| 6 | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная.  Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct" byJ.Wilson).  Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". | изучение и обсуждение истории семьи  выражение собственного отношения к услышанному  чтение с общим охватом содержания  поисковое чтение  аудирование с извлечением нужной информации  монологическая речь «История моей семьи» | 5/7 |
| 7 | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". | аудирование/чтение с извлечением информации/с общим охватом содержания  развитие языковой догадки (семантизация лексики по контексту)  Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".- обсуждение конфликтных ситуаций | 5/7 |
| 8 | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). | аудирование с общим охватом содержания  отбор ключевых слов, анализ логики текста (восстановление)  определение структуры газетного репортажа | 3/5 |
| 9 | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье | написание репортажа/комикса, фоторепортажа о необычном или семейном событии | 3/5 |
|  | резерв | рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала | 5/6 |
|  | ***§3 Цивилизация и прогресс (3 четверть)*** | | 30/40 |
| 10 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". | чтение с общим охватом содержания/полным пониманием  устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение) | 8\10 |
| 11 | Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера? | выражение предположений (по отношению к прошлому)  чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме «Зависимость человека от технологий» | 5/6 |
| 12 | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложи новый приз". | чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме «Влияние человека на окружающий мир»  описание/ранжирование по степени важности событий/изобретений  Проект "Предложи новый приз". | 6/7 |
| 13 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". | выражение предположений (по отношению к прошлому) чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Местное рукотворное чудо"- устная речь (групповая дискуссия) и написание текста-описания местного чуда | 4/6 |
| 14 | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги "I, Robot" byI.Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". | чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение/выдвижение гипотез)  Проект "Создай нового робота". | 2/4 |
|  | резерв | рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала | 5/7 |
|  | ***§4 Мир возможностей (4 четверть)*** | | 27/32 |
| 15 | Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников за рубежом. | чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) | 4/5 |
| 16 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". | выражение предпочтений (различные способы)  Проект "Клуб путешественников"-описание маршрута/фото  обмен мнениями по теме  написание официального письма-запроса | 7/8 |
| 17 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведе­ния". | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия «Что считается вызывающим/неприемлемым в обществе?»  Проект "Соглашение по правилам поведе­ния" | 3/4 |
| 18 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | чтение/аудирование с различными стратегиями  изучение стратегии самостоятельной учебной работы  "Smalltalk" и его особенности. | 2/3 |
| 19 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и ху­дожественных текстов). Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну.  Проект "В семье за рубежом". | чтение/аудирование с различными стратегиями  формулирование основных правил вежливости  написание заметок для путешественников  Проект "В семье за рубежом" – ролевая игра | 4/5 |
|  | резерв | рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала | 7/7 |
|  | итого |  | 105/136 |

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тематика общения | основные виды деятельности учащихся | рабочей программе |
|  | ***Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (1 четверть)*** | | 27 |
| 1 | Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".  групповая дискуссия по теме | 7 |
| 2 | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Глобализация и ты".  написание заметок/ выписок из текста  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  выражение предположений | 6 |
| 3 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современныхтинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Портрет идеального старшеклассника | 4 |
| 4 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".  групповая дискуссия по теме | 3 |
| 5 | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Асоциальное поведение, культура пользования мо­бильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". | чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". | 4 |
|  | резерв |  | 2/3 |
|  | ***Раздел 2: Работа твоей мечты. (2 четверть)*** | | 24/21 |
| 6 | Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?". | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?"  групповая дискуссия по теме | 4 |
| 7 | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе". | чтение/аудирование с различными стратегиями  освоение способов поиска необходимой информации в сети  Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе". | 3 |
| 8 | Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет». | чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет». | 6/5 |
| 9 | Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов. | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме  Проект: предлагаем новую систему экзаменов | 3 |
| 10 | Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности.  Круглый стол: «Образование в 21 веке. | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме  Круглый стол: «Образование в 21 веке. | 4 |
|  | резерв |  | 4/2 |
|  | ***Раздел 3: Мы стремимся создать новый лучший мир (3 четверть)*** | | 30 |
| 11 | Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков США и России). Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.  Проект «Капсула времени» (послание потомкам). | чтение/аудирование с различными стратегиями  написание прогноза событий  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  Проект «Капсула времени» (послание потомкам). | 5 |
| 12 | Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи. | чтение/аудирование с различными стратегиями  составление алгоритма действий  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  Проект: Как решать логические задачи. | 5 |
| 13 | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации/мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д.  Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет. | чтение/аудирование с различными стратегиями  Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет | 3 |
| 14 | Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги FrankensteinbyMerryShelly).Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования. | чтение/аудирование с различными стратегиями  Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования. | 2 |
| 15 | Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина? | чтение/аудирование с различными стратегиями  Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.  Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?  выражение предпочтений (различные способы) | 5 |
| 16 | Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме | 3 |
| 17 | Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь. | чтение/аудирование с различными стратегиями  отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь | 4 |
|  | резерв |  | 3 |
|  | ***Раздел 4: Откуда вы? (4 четверть)*** | | 27 |
| 18 | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?  Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села. | чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект: место, где ты живешь (социальный проект).  Дискуссия: Будущее города и села | 4 |
| 19 | Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материа­ле книги "WatchingtheBritish.ThehiddenrulesofEnglishbehavior" by K.Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. | чтение/аудирование с различными стратегиями  анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия  групповая дискуссия по теме  описание/ранжирование по степени важности | 4 |
| 20 | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Он-лайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары / пар­тнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W.Shakespeare). Проект "Коллаж "О любви и дружбе". | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме  Проект "Коллаж "О любви и дружбе"  написание истории в картинках,  создание ассоциограммы | 4 |
| 21 | Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". | чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме  Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". | 4 |
| 22 | Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | чтение/аудирование с различными стратегиями  Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | 2 |
|  | всего по темам |  | 96 |
|  | резерв |  | 6 |
|  | итого |  | 102 |